Частное общеобразовательное учреждение « Перфект – гимназия»

СОГЛАСОВАНО : УТВЕРЖДАЮ :

заместитель директора по ВР директор ЧОУ « Перфект – гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № 9 от 10.09.2021 года

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Ижко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитания и социализации в группе продленного дня**

**4 класс**

**2021 – 2022 уч. год**

Составитель:

воспитатель группы

продленного дня, тьютор

Козлова Н.Г.

2021 г.

**Пояснительная записка**

В соответствии с [Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/bssPhr16)

Об утверждении и введении в действие **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования**

**Федеральный** **государственный** **образовательный** **стандарт** **начального** **общего** **образования**

[Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175842/bssPhr8)

Об утверждении **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования**

[Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/259625/bssPhr15)

Об утверждении **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена настоящая рабочая программа.

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, воспитателям, педагогам, сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

В условиях жизнедеятельности современного ребенка много противоречий:

* Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
* Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
* Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
* Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
* Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышли переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Воспитательная работа в начальной школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

* на духовно-нравственное воспитание;
* развитие физической, общественной активности ребенка;
* выявление и сопровождение талантливых учеников;
* формирование у школьников потребности в созидательном труде;
* удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

Основу воспитательной системы начальных классов определяют следующие направления:

* ученик - гражданин, патриот;
* ученик и безопасность;
* ученик и нравственность;
* ученик и здоровье;
* ученик и интеллектуальные возможности;
* ученик и досуг;
* органы ученического самоуправления

Воспитательная работа ГПД в НОО включает следующие модули воспитания: курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация.

**Ожидаемые результаты:** владение навыками коллективистических отношений, общетрудовыми и здоровьесберегающими навыками, проявление активной жизненной позиции, нравственных качеств (доброты, честности, справедливости, сострадания к другому человеку), патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю, уважительного, ценностного отношения к труду, потребности в труде.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России:

* справедливость;
* свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий;
* жизнь человека;
* межнациональный мир;
* семейные традиции;
* забота о младших и старших;
* патриотизм.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

**Содержание программы.**

Рабочая программа ГПД для обучающихся 4 класса ЧОУ «Перфект – гимназия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений. Но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

***♦ личностная культура***

***♦ семейная культура***

***♦ социальная культура***.

***Личностная культура-*** это:

- готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

- осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

***Семейная культура-*** это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

***Социальная культура - это:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

***Цель программы*:**

путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

***Задачи программы:***

1.     Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.

2.     Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.

3.     Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко-культурных традиций и региональных особенностей родного края.

4.     Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.

5.     Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности

.

***Ожидаемые результаты:***

-активная жизненная позиция школьника;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

-патриотическое и гражданское самосознание;

-уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;

-соблюдение народных традиций, любовь фольклору и песням;

-толерантное отношение к окружающим;

-представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

При составлении плана воспитательной работы с классом планирую мероприятия в соответствии со следующими направлениями.

**Направление деятельности: спортивно-оздоровительное развитие** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Задачи – создать условия для формирования:**

* ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знаний и умения выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
* интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Прогнозируемый результат.**

**У ученика должны быть сформированы:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального
* и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здо­ровье человека.

**Виды деятельности:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения;
* поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков соблюдения чистоты и опрятности своей одежды, чистоты своего тела, рационального пользования оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Формы деятельности:**

* урок физической культуры;
* беседа;
* просмотра учебных фильмов;
* встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
* подвижные игры;
* туристические походы;
* спортивные соревнования;
* тренинговые программы;
* спортивные секции.

**Направление деятельности: духовно - нравственное** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики)

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям. нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* представлений о символах государства - флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация
* элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
* начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* любви к школе, своему селу, городу, народу, России;
* уважения к защитникам Родины;
* первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* умения отвечать за свои поступки;
* отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
* способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* -опыт социальной и межкультурной коммуникации.
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций школы, бережное отношение к ним.

**Виды деятельности:**

* ***получение***первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
* ***ознакомление***с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* ***знакомство***с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
* ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* чтение книг;
* проведение классных часов;
* просмотр учебных фильмов;
* экскурсии;
* просмотр кинофильмов;
* путешествия по историческим и памятным местам;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы;
* фестивали;
* праздники;

**Направление деятельности: общекультурное (**освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, освоение финансовой грамотности, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художествен­ное творчество, финансовая грамотность.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* основ эстетической культуры,
* способности различать и видеть прекрасное,
* художественных способностей,
* воспитания чувства любви к прекрасному.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признание право каждого на собственное мнение и умения принимать решения с учётом позиций всех участников;
* воспитание финансовой культуры.
* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* умение проводить элементарные финансовые расчеты.

**Виды деятельности:**

* ***получение*** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* ***ознакомление*** с основами финансовой грамотности;
* ***обучение видеть*** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
* ***участие*** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

**Формы деятельности:**

* изучение вариативных дисциплин;
* беседа;
* экскурсия;
* конкурс;
* фестиваль;
* ярмарка;
* выставка;
* разучивание стихотворений;
* знакомство с картинами;
* участие в просмотре учебных фильмов

**Направление деятельности: *социальное*** (воспитание нравственных чувств и этического сознания, чувства самосохранения).

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоин­ство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
* различения хороших и плохих поступков;
* знаний правил дорожного движения, поведения в школе, семье, общественных местах;
* почтительного отношения к родителям;
* уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремлений избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке и проанализировать его, соблюдать информационную гигиену;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательного отношения к аморальным поступкам, буллингу, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, интернет ресурсов.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
* знание правил безопасного поведения на дорогах, дома, в школе, на переменах.

**Виды деятельности:**

* ***получение***первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; о нравственных взаимоотношениях в семье;
* ***ознакомление***  с основными правилами поведения в школе, общественных местах; обучение распознавать хорошие и плохие поступки;
* ***участие*** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* ***усвоение*** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке;
* ***расширение опыта*** позитивного взаимодействия в семье.

**Формы деятельности:**

* чтение книг;
* изучение учебных инвариантных и вариативных предметов;
* беседа;
* экскурсии;
* заочные путешествия;
* участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России)
* классный час;
* викторины
* просмотр учебных фильмов;
* инструктажи
* наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
* совместные игры;
* семейный праздник;
* творческий проект;
* оформление классного уголка.
* совместные классные дела

**Планирование воспитательной работы во 4 классе на 2021– 2022 учебный год**

**Цель** воспитательной деятельности классного коллектива:

* формирование детского школьного коллектива,
* формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека,
* формирование целостной психологической основы обучения,
* формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

**Задачи:**

* Организовать учебно – воспитательный процесс.
* Работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации.
* Начать работу над формированием коллектива детей и родителей.
* Начать работу над уровнем самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* Начать работу над уверенностью в своих силах.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Формировать коммуникативные навыки.
* Формировать позитивную моральную позицию.

В настоящее планирование включены учебные модули: финансовая грамотность, Здоровое поколение, Я-гражданин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Тема | Цель | Форма | Срок | Ответственные |
|  | Духовно - нравственное | 1 сентября – День Знаний | Способствовать формированию положительного личностного отношения к учителям, одноклассникам, учебному процессу. | Торжественная линейка | 1.09. | Федоренко О. В.  Одновол И.А.  Дира Т.В. |
|  | Духовно - нравственное | Мы за мир на планете | 1.Приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих историю своего Отечества, на примере участия России в завершении Второй мировой войны.  2. Развитие информационно- коммуникативной компетентности.  3. Создание конкретных условий для проявления патриотизма, гражданственности, уважительного отношения к истории Российского государства как части всемирной истории. | Выставка рисунков | Сентябрь | Козлова Н.Г. |
|  | Голубь мира | Школьная акция | сентябрь |  |
|  | День окончания Второй Мировой войны | Устный журнал (видеоряд) | 3.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Неделя безопасности:   * Правила поведения в школе, на игровой площадке. * «Безопасность на дороге» * «Пешеход. Безопасность пешехода» * «Пожарная безопасность» | Профилактическая работа, которая учит соблюдать безопасность | Инструктаж.  Устный журнал (видеоряд).  Интеллектуальная игра.  Устный журнал (видеоряд). Игра | 2.09- 8.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Правила санитарной безопасности по предотвращению коронавирусной инфекции | Профилактическая работа, которая учит соблюдать безопасность | Инструктаж. | 2.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Международный день распространения грамотности | Обратить внимание людей на проблемы получения образования в современном мире. | Устный журнал (презентация – беседа- практикум) | 8.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Что такое экономическое развитие. | развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. | Устный журнал | 9.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Уссурийску 155! | Знакомство с городом: герб, главные улицы, учебные заведения. | Виртуальная экскурсия | 10.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | Любимый город | Развивать творческие способности детей | Конкурс рисунков на асфальте | 13.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Всероссийская акция «Вместе всей семьей» | Активизация сближения детей и родителей путем совместной деятельности. | Совместное творчество «Дары осени». | 14.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Волки и овцы | Развивать быстроту и ловкость. | Подвижная игра | 15.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Как беречь деньги | Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. | Устный журнал | 16.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Заяц без логова | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 17.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Эстафета «Веселые старты» | Доставить детям радость, веселое праздничное настроение. | Развлекательное мероприятие | 20.09 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Третий лишний | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 21.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно – нравственное,  Общекультурное | Моя малая Родина | Приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих историю своего Отечества.  Развивать творческие способности детей. | Беседа, рисунок | 22.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно – оздоровительное,  Социальное  (Блок:  Экология) | День тигра | * Показать значимость природы в нашей жизни;   привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения тигриной популяции. | Мероприятие | 23.09 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Спортивно-оздоровительное | День здоровья в «Изумрудной Долине» | * Способствовать сплоченности школьного коллектива. | Выезд на природу. | 24.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно – нравственное,  Общекультурное | Социокультурные истоки | * Приобщать детей к народной культуре | Викторина | 27.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Шишки, жёлуди, орехи | * Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 28.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | * Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. | Устный журнал. | 29.09 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | День гражданской обороны | Воспитать ответственность за общественную и личную безопасность, сформировать умение оказывать взаимопомощь в сложившейся ситуации. | Кл. час | 1.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно – нравственное | Международный день учителя  «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить…» | Объяснить ученикам, что День учителя символизирует признание и уважение к людям, чья профессия заключается в развитии и воспитании следующих поколений. | Устный журнал  Внеурочное мероприятие. | 5.10 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Волки и овцы | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 06.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно-нравственное | «Осень-щедрая пора» | Создание радостной и весёлой атмосферы праздника. | Развлекательное мероприятие | 07.10 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Ты пришёл в гости к природе | Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Диалог-беседа | 08.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | День почты | Познакомить с историей возникновения почты: узнают, как люди в древности передавали сообщения, кто и как доставлял новости, как появилось письмо, какой была первая марка, а также познакомятся с профессией почтальон, «заглянув» в её прошлое и настоящее. | Устный журнал (видеоряд) | 11.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Чай - чай, выручай! | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 12.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Как умно управлять своими деньгами | развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. | Устный журнал | 13.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Как беречь природу | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Диалог-беседа | 14.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Гигиена школьников. | Закрепление правил ухода за ушами и глазами. Закрепить понятие «гигиена». Выяснить, зачем ее нужно «поддерживать». | Беседа.  Разучивание гимнастики для глаз. | 15.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Али баба | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 18.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Как делать сбережения | развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. | Устный журнал | 19.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Мобильные технологии для экологии | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Беседа - презентация | 20.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Мяч - соседу | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 21.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (финансовая грамотность) | Семейный бюджет. | Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. | Классный час. | 22.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | День Приморского края | Познакомить детей с Приморским краем, учить бережному отношению к природе, воспитывать патриотические чувства. | Кл. час | 25.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно – нравственное  Спортивно-оздоровительное | «Праздник осени»  Правила поведения на осенних каникулах. | Способствовать формированию духовной культуры русского человека.  Формировать ЗОЖ. | Развлекательное мероприятие.  Инструктаж. | 26.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Лес и климат | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Беседа - презентация | 05.11. | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное | Поговорим о доброте | Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызывать стремление совершать добрые поступки. Формировать позитивный образ своего «Я». | Беседа. | 8.11. | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Волки и овцы | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 9.11. | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное |  | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 10.11. | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Реклама и качество товара. | Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. | Практическое занятие | 11.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивное - оздоровительное | Найди мяч | Развивать у детей наблюдательность, ловкость. | Подвижная игра | 12.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | День народного единства | Познакомить с праздником, который является символом объединения народа вне зависимости от происхождения и общественного положения любого гражданина страны. | Кл. час  (видеоряд) | 15.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивное - оздоровительное | Сохраним свое здоровье сами. | Формирование значения чистоты, опрятности, соблюдения режима дня и навыков личной гигиены в повседневной жизни. | Мероприятие | 16.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивное - оздоровительное | Когда мы едины, мы непобедимы. | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Спортивное мероприятие | 17.11 | Воспитатели |
|  | Духовно - нравственное | День доброты | **воспитывать духовно-**нравственные качества личности ребенка;  способствовать формированию у детей доброты и милосердия, расширить знания о их роли в жизни каждого человека;  воспитывать чувство доброты, чуткости, сострадания, доброжелательности; навыки культуры общения. | Мероприятие. | 18.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное | Международный день толерантности | Объяснить ученикам, что терпимость – это уважение и правильное понимание культур всего мира как форм проявления человеческой индивидуальности. | Устный журнал (видеоряд) | 19.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Хромая уточка | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 22.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | День рождение Деда Мороза | Познакомить с разными Дедами Морозами разных стран.  Развивать чувство патриотизма и любовь к России.  Воспитывать культуру общения. | Устный журнал (видеоряд) | 23.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Города | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 24.10 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | Подарок маме | Развивать творческую фантазию учащихся;  способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность. | Город мастеров.  Мастер - класс | 25.11 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Духовно-нравственное | День Матери России. | Воспитывать любовь, понимание к самому близкому человеку матери, .правильное отношение к маме. | Классный час. | 26.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). | Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности. | Практическое занятие | 29.11 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Зов джунглей | Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Мероприятие | 30.11 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Город цветов | * привить интерес к труду, * сформировать культуру общения, * передать опыт и знания о наблюдениях за природой | Игра | 1.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Картошка | * Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 2.12. | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | День неизвестного солдата. | * Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным | Устный журнал  (видеоряд) | 3.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Пятнашки | * Способствовать воспитанию внимания, решительности и сообразительности; развивать ловкость и быстроту в действиях | Подвижная игра | 6.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы. | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Беседа- презентация | 7.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Витамины и здоровый дух. | Закрепление знаний о витаминах, о необходимости наличия витаминов в организме человека. | Беседа. Устный журнал. | 8.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно-нравственное | Что мы знаем о войне | Актуализация и расширение имеющихся знаний детей по истории Великой Отечественной **войны**. | Общешкольная викторина | 9.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Своя игра | Формирование у учащихся положительное отношение к финансовой грамотности, интереса к экономике;  развитие коммуникативных навыков при работе в группах. | Интерактивное викторина | 10.12. | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | День Конституции России | Формирование основ правового образования будущих граждан страны. | Устный журнал (видеоряд) | 13.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Передай - встань | Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. | Подвижная игра | 14.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно – нравственное( Гражданско-патриотическое) | День героев отечества | Воспитывать дух патриотизма, чувство гордости за нашу Родину.  Познакомить с историей возникновения праздника «День Героев. Отечества», его героями и их подвигами. | Кл. час | 15.12 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Общекультурное | «Час кода» | Познакомить с программированием. | Всероссийская акция | 13.12- 17.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Покормите птиц | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Акция | 16.12. | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | О вкусной и полезной пище | Закрепление знаний о полезных продуктах  Воспитание у детей культуры питания, чувства меры. | Познавательная беседа | 17.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | История нашего края – наша победа. | Способствовать формированию духовной культуры русского человека | Кл. час | 20.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Байкал - уникальная экосистема. | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Эко урок.  Викторина. | 21.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Вредным привычкам - НЕТ! | Предоставить учащимся объективную информацию о последствиях курения, алкоголизма.  Воспитывать негативное отношение к этим вредным привычкам. | Устный журнал | 22.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно -оздоровительное | Забрось камешек | Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. |  | 23.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Угадай, кого поймали | Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. | Подвижная игра | 24.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Безналичные деньги | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Беседа- презентация | 27.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | История монет | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Беседа- презентация | 28.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | Мастерская Деда Мороза | Развивать творческую фантазию учащихся;  способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность. | Город мастеров.  Выставка - конкурс | 17.12- 29.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Правила поведения на зимних каникулах. Инструктаж | Вспомнить, о правилах поведения на улице и дома. | Инструктаж | 29.12 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Новогодние приключения | Способствовать сплочению коллектива; улучшению взаимоотношений детей и родителей методом коллективной игры. | Утренник | 30.12 | Федоренко О.В.  Одновол И.А. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Правила поведения на уроках в школе, на переменах, после уроков. | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | Первый день 3 четверти |  |
|  | Духовно - нравственное | Святки | Продолжать расширять знания о народных традициях, формировать интерес к народным играм, потешкам, песням, развлечениям. Расширять знания детей о зимних явлениях и приметах с помощью пословиц, загадок, потешек, прибауток, развивать познавательную и творческую активность, используя русский народный фольклор; развивать эмоциональное, творческое и образное восприятие фольклорного материала, продолжать воспитывать детей на лучших традициях русского народного творчества, приобщать детей к духовным ценностям народной культуры. | Мероприятие | 14.01 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Этика и этикет. | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Беседа - презентация | 18.01 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Контакт с незнакомыми людьми и правильное поведение. | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации при возможных контактах  Закрепить правила поведения в таких ситуациях. | Обыгрывание ситуаций | 19.01 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | День детских изобретений | Развитие у детей интереса к изобретательству и развитие творческих способностей | Мероприятие | 20.01 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Природу в опасности. | Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Мероприятие | 21.01 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Почему надо соблюдать этику.  Правила делового этикета. | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Беседа - презентация | 24.01 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Если тебе угрожает опасность. | Способствовать осознанному восприятию правил поведения в случае возникновения опасных ситуаций, развитию осторожности. | Тренинг | 25.01 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | Любимые сказки | Выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся школ, выявления глубины их знаний.  Повышение мотивации обучения и развития познавательных способностей, раскрытие творческого потенциала обучающихся. | Школьная образовательная олимпиада | 26.01 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | «День воинской славы России: День снятия блокады Ленинграда» | Воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны. | Линейка | 27.01 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Два мороза | Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи. | Подвижная игра | 28.01 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | История профессий. | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Беседа - презентация | 01.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Урок мужества: Дороги фронтовые  (Сталинградская битва) | Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; прививать чувство любви к родному краю, расширять представления учащихся о Сталинградской битве, героизме народа; воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. | Литературно – музыкальная композиция | 02.02 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Общекультурное | Здоровый и безопасный образ жизни. | Выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся школ, выявления глубины их знаний.  Повышение мотивации обучения и развития познавательных способностей, раскрытие творческого потенциала обучающихся. | Международная викторина для детей младшего школьного возраста он-лайн. | 03.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Забрось камешек | Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. | Подвижная игра | 4.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Контакты с животными. | Закрепление знаний безопасного поведения при контактах с животными. | Занятие – тест. | 7.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | День российской науки | Рассказать о русских, которые внесли вклад в мировую науку. | Устный журнал (Видеоряд) | 8.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Пионеры - герои | Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну | Кл. час | 9.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Передай - встань | Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. | Подвижная игра | 10.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | День Святого Валентина | Формировать у учащихся умение понимать, что красота необязательно должна быть яркой; показать, что ею можно любоваться и в обыденном мире. | Мастер – класс  (видеоряд) | 11.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Формировать и развивать социально значимые ценности, гражданственность и  патриотизм в процессе воспитания. | Кл. час  (видеоряд) | 14.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Осторожно! Лекарства, которые хранятся дома. | Формирование Аккуратного и осознанного обращения с лекарствами, которые хранятся дома. Домашняя аптечка. | Занятие | 15.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Международный день родного языка. | Напомнить каждому человеку о своих корнях и культуре. | Устный журнал (видеоряд) | 17.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | День Защитников Отечества.  Вперед, МАЛЬЧИШКИ! | Развивать патриотические чувства, воспитывать чувства коллективизма. | Устный журнал (видеоряд).  Спортивные соревнования. | 18.02 | Одновол И.А.  Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Общекультурное | Дню Защитника посвящается | Формировать у учащихся умение понимать, что красота необязательно должна быть яркой; показать, что ею можно любоваться и в обыденном мире. | Город мастеров.  Мастер – класс.  Выставка – панорама рисунков к Дню Защитников Отечества | 21.02 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С.  Чурсина В.П. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Мы весёлые ребята | Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. | Подвижная игра | 24.02  27.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Масленичные гуляния | Познакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы, создать условия для расширения знаний учащихся о русской культуре, развитие интереса к своей истории, представлений о народных обрядах, воспитание уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них. | Конкурсно – развлекательная программа | 28.02-4.03 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Торговля между странами. | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Беседа - презентация | 25.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Передай - встань | Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. | Подвижная игра | 25.02 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология | Ввоз и вывоз товаров. | Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Эко урок | 02.03. | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Передай другому | Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. | Подвижная игра | 1.03-  18.03 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | Подарок маме | Формировать у учащихся умение понимать, что красота необязательно должна быть яркой; показать, что ею можно любоваться и в обыденном мире. | Город мастеров.  Мастер - класс | 04.03 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное | Классные девчонки | Расширить знания учащихся по истории праздника, воспитание уважительного и бережного отношения к матери. | Конкурсно – развлекательная программа | 07.03. | Одновол И.А.  Козлова Н.Г.  Пичкур Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Международный женский день | Расширить знания учащихся по истории праздника, воспитание уважительного и бережного отношения к матери. | Устный журнал (видеоряд) | 03.03 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология | Всемирный день воды.  Просмотр фильма «Путешествие капельки воды» | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Кл. час | март | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | О тех, кто мир нам подарил | пропаганда произведений отечественной поэзии патриотической направленности | Чтение стихов | март | воспитатели |
|  | Духовно - нравственное | День воссоединения Крыма с Россией | Осмысление обучающимися исторических событий, формирование патриотической и гражданской позиции, а также помочь ребятам разобраться с огромным потоком информации, касающейся ситуации в Крыму. | Устный журнал | 17.03 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно-оздоровительное | Инструктаж | Правила поведения во время весенних каникул. | Инструктаж | 18.03 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Экстремальные ситуации в быту, правила поведения. | Знакомство со Службами 01, 02, 03, 04. | Беседа | 28.03 | Козлова Н.Г |
|  | Социальное  (Блок:  Экология | День знаний о лесе | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Кл час. | 29.03 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Стадо и волк | Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. | Подвижная игра | 30.03-15.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Таможня. | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Устный журнал | 30.03 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Всероссийская неделя детской и юношеской книги:  Среда: тв-во М. В. Ломоносова (310 лет)  Четверг: тв-во Н. А. Некрасова (200 лет)  Пятница: тв-во К. И. Чуковского (200 лет). | Заинтересовать детей книгами разного содержания и формата. | Кл. часы.  Викторины.  (видеоряды).  Выставка рисунков. | С 30.03 – 1.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное | Мы умеем выселиться | Развить чувство юмора у учащихся, укрепить дружеские отношения, создать веселую атмосферу | Мероприятие | 4.04 | Козлова Н.Г.  Пичкур И.С. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология | Международный день птиц. | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Кл. час | 5.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Конфликты и ссоры. | Выяснить сущность конфликта  Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие. | Тренинг | 6.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное | Космические дали. | Развивать творческие способности детей, умение работать в коллективе. | Выставка рисунков | До 11.04 | Козлова Н.Г.  Чурсина В.П. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Всемирный День Здоровья | Формировать навыки здорового образа жизни; развивать физические качества личности; укреплять здоровье первоклассников. | Устный журнал (видеоряд).  Соревнования. | 07.04  08.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Космос – это мы. | Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.; развивать грамматический строй речи; расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «День космонавтики. Космос» (космос, космический корабль, космонавт, астронавт, солнечная система, станция, иллюминатор, полет, планета, звезда, шлем, скафандр, земляне, невесомость); развивать навык речевого общения, диалогической речи; развитие общей моторики; воспитывать у детей уважение к сверстникам и умение выслушать друг друга; формировать навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | Кл. час | 12.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Добро и зло | Дать понятие «конфликт», «ссора», обсудить причины их возникновения. Учить различать добро и зло. Побуждать детей совершать добрые поступки | Комбинированное игровое занятие. | 15.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Международный День Земли | Познакомить учащихся с праздником «День Земли»;  формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание;  воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды. | Кл. час | 21.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Требуется друг | Учить детей жить дружно. Показать на примере литературных героев, как нужно выбирать друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни. | Занятие - практикум | 25.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Экспорт. | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Беседа - презентация | 26.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Охотники и зайцы | Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве. | Подвижная игра | 15.04  21.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравстенное | Праздник «Святой пасхи»  Пасхальное яйцо | Изучение материальной и духовной  культуры русского народа, их семейного  и общественного быта;  Познакомить учащихся с Великим  христианским праздником Святой  Пасхи;  Воспитывать у учащихся бережное  отношение к святому и традициям  русского народа;  Научить учащихся своими руками  расписать традиционными рисунками пасхальное яйцо;  Формировать познавательные интересы и способности, эмоционально-творческое и художественное развитие  учащихся. | Кл. час  Мастер - класс | 22.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Юный предприниматель и финансовая грамотность | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Олимпиада (пробный тур» | 28.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | День пожарной охраны. | Дать сведения об истории развития пожарной охраны в России;  познакомить учащихся с алгоритмом вызова службы «01»; повторить правильность эвакуации из задымленного помещения, оформить памятку, как предотвратить пожар;  повысить интерес к профессии пожарного. | Информационный час | 29.04 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | День Победы в ВОВ:  «Георгиевская ленточка»,  «Голубь мира»  «Не забыть нам эту дату»,  Я помню, я горжусь!  «Правнуки Победы» | Учить уважительному отношению к исторической памяти и гордиться своими предками. | Концерт.  Акция.  Устный журнал.  Выставка рисунка | 10.05  30.04  30.04 | Козлова Н.Г.  Чурсина  В.П. |
|  | Социальное  (Блок:  Экология) | Живущие рядом | формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания | Конкурс рисунков на асфальте | май | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Наше настроение | Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей. Формировать коммуникативные навыки. | Тренинг. | май | Козлова Н.Г. |
|  | Общекультурное (Блок: Финансовая грамотность) | Импорт. | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи | Беседа - презентация | май | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | Международный день семьи | Изучение материальной и духовной  культуры народа, их семейного  и общественного быта. | Устный журнал | 17.05 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Медведь и пчёлы | Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. развивать ловкость, быстроту. | Подвижная игра | 18.05 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно - нравственное | День славянской письменности и культуры. | Формирование учебной мотивации.  Создание условий для приобщения к ценности познания.  Привитие интереса к учебным предметам. | Устный журнал (видеоряд) | 19.05 | Козлова Н.Г. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Давайте говорить друг другу комплименты | Обучать навыкам позитивного взаимодействия с детьми и взрослыми.  Замечать в друзьях положительные качества.  Закрепить умение говорить комплименты. | Практикум. | 20.05 | Козлова Н.Г. |
|  | Духовно – нравственное | Прощание с начальной школой. | Сохранение и пропаганда традиций школы и классного коллектива. | Линейка. | 31.05 | Иванова С.А. |
|  | Спортивно - оздоровительное | Правила поведения на летних каникулах. | Формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности. | Инструктаж | 28.05 | Иванова С.А. |

Кружки:

1 Хоровой кружок.

2. Арт-студия

3. Кружок по хореографии.

4. Кружок «Робототехника» на «Станции юных техников».

5. Кружок «В мире книг».

6. Кружок «Кулинария»., «Карвинг»

7.Курс «Азбука информатики»

8.курс «Развивающий английский язык»

9. Театр на английском языке

Посещение кружков согласно плану воспитательной работы гимназии.

Воспитатель группы продленного дня Козлова Н.Г.

**Приложение 1**

**Характеристика 4 класса.**

В классе 10 человека, из них 5 девочек и 5 мальчиков.

Учащиеся были приняты в первый класс по заявлению родителей в 2018 году.

Средний возраст учащихся 10 лет.

Процесс обучения строится по УМК «Начальная школа ХХI века» с использованием инновационных технологий: коммуникативной, игровой и исследовательской.

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и с взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

Есть дети, которые часто находятся возбужденном состоянии, что приводит к нарушению дисциплины.

В классе есть ученики, которые ещё присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал

Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. На собрание некоторые родители ходят вдвоем. В этом году продолжится работа по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

**Психолого-педагогическая характеристика четвероклассников.**

Ведущая деятельность детей 10 лет — учение, в процессе которого формируется познавательная сфера личности, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношениях. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общении. Все познавательные процессы в школьном возрасте становятся произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени), продуктивными (четвероклассник должен получать конечный продукт) и устойчивыми (его внимание не рассеивается в течение необходимого времени). Это еще трудно для ученика 4 класса, и он быстро устает. Характерна быстрая утомляемость при выполнении письменных работ. Усталость эта возникает не от умственной работы, а от неспособности ребенка к физической саморегуляции.

План-схема работы с агрессивным поведением детей и тревожными детьми.

**Правила работы с агрессивными детьми**

1.    Быть внимательным  к нуждам и потребностям ребенка.  
2.     Демонстрировать модель неагрессивного поведения.  
3.    Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.   
4.    Наказания не должны унижать ребенка.  
5.    Обучать приемлемым способам выражения гнева.  
6.    Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после неприятного для него события.  
7.    Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.  
8.    Развивать способность к сопереживанию.   
9.    Расширять поведенческий репертуар ребенка.

10.Отрабатывать навык реагирования в конфликтных  ситуациях.  
11. Учить брать ответственность на себя.

**Правила работы с гиперактивными детьми**

1.    Работать с ребенком в начале дня, а не вечером  
2.    Уменьшить рабочую нагрузку с ребенком  
3.    Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физминутки.  
4.    Быть драматичным, экспрессивным педагогом.  
5.    Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.  
6.    Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.  
7.    Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).  
8.    Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.  
9.    Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.  
10  Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.  
11. Поощрять ребенка сразу же, не6 откладывая на будущее.  
12. Предоставлять ребенку возможность выбора.

13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.

**Правила работы с тревожными детьми**

1.    Избегать состязаний и  каких - либо видов работ, учитывающих скорость.  
2.    Не сравнивать ребенка с окружающими.  
3.    Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию.  
4.    Демонстрировать образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.  
5.    Всегда обращаться к ребенку по имени.  
6.    Демонстрировать образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.  
7.    Не предъявлять к ребенку завышенных требований.  
8.    Быть последовательны в воспитании ребенка.  
9.    Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.  
10.     Использовать наказание лишь в крайних случаях.

**Приложение 3**

**Работа с родителями**

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя, воспитателя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Основные направления воспитателя и родителей:**

Общение - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

**Познавательная сфера жизни ребенка.**

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
* Привлечение к организации досуга детей по интересам.
* Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

**Формы работы:**

* Родительские собрания.
* Открытые мероприятия.
* Индивидуальные беседы.
* Совместная работа.
* Совместные экскурсии, праздники.

**Приложение 4**

**Циклограмма воспитателя ГПД Козловой Нины Геннадьевны**

**Ежедневно**

* 1. Прием детей по списку учителя
  2. Организация режима учащихся: прогулка, прием пищи, посещение кружков.
  3. Индивидуальные беседы.
  4. Взаимодействие с учителями предметниками.
  5. Контроль и помощь в выполнении домашнего задания.
  6. Взаимосвязь с медперсоналом по вопросам здоровья.
  7. Организация дежурства в классе
  8. Заполнение журнала ГПД согласно плана воспитателя и распорядка дня учащихся.
  9. Организация и проведения динамических пауз.
  10. . Встреча с родителями учащихся по вопросам выполнения домашнего задания, одежды учащихся.

**Еженедельно**

1. Подготовка к школьным и классным спортивным и развлекательным мероприятиям, классным часам и беседам
2. Работа с активом класса
3. Повторение правил по дорожному движению
4. Проведение инструктажей по мере необходимости.

**Один раз в четверть**

1. Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть.
2. Анализ динамики развития общественной активности учащихся.
3. Индивидуальная работа с родителями, встречи – по мере необходимости.
4. Планирование занятости детей во время каникул.
5. Участие в городских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.

**Один раз в год**

1. Самоанализ деятельности воспитателя ГПД за год.
2. Планирование воспитательной работы на следующий год.
3. Анализ выполнения плана воспитательной работы за год.
4. Повышение проф. мастерства, самообразование, курсы, конкурсы.
5. Сдача журнала ГПД.